****

**Plantilla de registro de Buenas Prácticas Docentes**

|  |  |
| --- | --- |
| **Título: (Máximo 15 palabras)**  **Modelo educativo, buenas prácticas heurísticas** | |
| **Autor(es): Belkis Duarte, Jenny Mago, Cesalina Polanco. William Ortíz, Reinaldo Romero** | |
| **Institución: Universidad Abierta para Adultos (UAPA)** | |
| **Correo Electrónico: Belkis.duarte@f.uapa.edu.do** | **Teléfono: 8496231510** |
| **País: Republica Dominicana** | |
| **Línea Temática** (definir temática): | |
| **Resumen**  La educación virtual ha transformado el panorama educativo, brindando nuevas oportunidades de aprendizaje para personas de todas las edades y diferentes áreas del conocimiento. En la actualidad, esa modalidad formativa que se imparte para adultos de manera sincrónica, se presenta como una alternativa flexible, accesible y efectiva para aquellos que buscan continuar su formación académica o profesional, para ello se espera que los facilitadores dominen estrategias innovadoras que deriven de la adquisición de competencias como las tecnológicas, con la intención de desarrollar actividades o dinámicas que permitan cubrir el programa de acuerdo al área profesional donde se desenvuelve . En este sentido se desarrolla la presente investigación con el objetivo de “Proponer un modelo de formación centrado en estrategias heurísticas y fortalecimiento de la dinamización de competencias tecnológicas en los facilitadores de los programas de postrado. Universidad Abierta para Adultos UAPA” durante la exploración se han identificado tres bloques temáticos, que serán asumidos como guía: Aspectos comunicacionales al ejercicio, Actuación de los Participantes y Tratamiento de los Contenidos en virtud de lo expuesto se ha asumido el método fenomenológico, haciendo entrevistas a profundidad permitiendo que la persona sea libre de expresar sus experiencias (Acosta, 2009), para vincular tres etapas: una Descriptiva la cual fue superada al momento en que los investigadores realizaron las actividades iniciales, la segunda denominada etapa estructural donde serán realizadas las entrevistas en profundidad y; la etapa de discusión de resultados a través del análisis de la triangulación de los datos. Resultados esperados, propuesta de modelo de formación centrado en estrategias heurísticas y fortalecimiento de la dinamización de competencias tecnológicas para los facilitadores de los programas de postrado.  **Palabras clave. Heurísticas, competencias tecnológicas, modelo, educativo.** | |
| **Firma de autor(es):**  **Belkis Duarte**  **Jenny Mago**  **Cesalina Polanco**  **William Ortiz**  **Reinaldo Romero** | |