



## Plantilla de registro de Buenas Prácticas Docentes

**Título:** Experiencia de buenas prácticas con los participantes de pasantía de la carrera Psicología Educativa de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA en el periodo Mayo - julio 2024.

**Autor(es):** Merlileny Rodríguez Ruiz

**Institución:** Universidad Abierta Para Adultos Santo Domingo Oriental UAPA.

<b>Título:</b> Experiencia de buenas prácticas con los participantes de pasantía de la carrera Psicología Educativa de la Universidad Abierta para Adultos, UAPA en el periodo Mayo - julio 2024.	
<b>Autor(es):</b> Merlileny Rodríguez Ruiz	
<b>Institución:</b> UAPA.	
<b>Correo Electrónico:</b> Merlileny@gmail.com	<b>Teléfono:</b> 829-983-0895
<b>País:</b> República Dominicana	
<b>Línea Temática</b> Educación y Formación Profesional en Psicología Educativa.	
<b>Resumen y palabras clave</b> Este informe analiza los resultados de una encuesta de satisfacción realizada entre los pasantes de Psicología Educativa de la Universidad Abierta para Adultos (UAPA), quienes participaron en el programa de pasantías virtuales durante el período mayo-julio de 2024. Los resultados indican una alta satisfacción general con el programa, demostrando la efectividad de la modalidad virtual en la preparación teórica y práctica de los participantes para su futura práctica profesional.  Palabras Claves: Pasantías virtuales, Psicología Educativa, UAPA, satisfacción de los participantes, educación superior, formación profesional, aprendizaje práctico.	

## **Introducción**

En el contexto de la educación superior, las pasantías son esenciales para la formación integral de los participantes, proporcionando una plataforma para aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas y facilitando la transición al mundo laboral. La Universidad Abierta para Adultos (UAPA) ha adoptado un enfoque innovador al implementar pasantías virtuales en respuesta a la creciente digitalización de los servicios educativos. Este resumen presenta la sistematización de una práctica docente implementada a los pasantes de Psicología Educativa, que participaron durante el período de mayo a julio de 2024, los resultados se obtuvieron de una encuesta de satisfacción aplicada a estos participantes.

## **Objetivos**

1. Evaluar la satisfacción de los participantes con el programa de pasantías virtuales.
2. Determinar el impacto de las pasantías virtuales en el desarrollo de competencias teóricas y prácticas.
3. Identificar áreas de mejora para futuras implementaciones del programa.
4. Analizar la percepción de los participantes sobre la relevancia de las actividades de la pasantía en relación con su futura práctica profesional.

## **Metodología**

Se realizó una encuesta de satisfacción entre los participantes de Psicología Educativa que participaron en las pasantías virtuales durante el período mayo-julio de 2024. La encuesta incluyó preguntas sobre la satisfacción general, la implementación del programa, la efectividad de las actividades prácticas, y la percepción sobre el dominio teórico y práctico adquirido. Los datos se recopilaron y analizaron para identificar tendencias y áreas de mejora.

## **Principales aprendizajes logrados con el uso de la estrategia formativa implementada**

Los principales aprendizajes logrados incluyen el desarrollo de habilidades para utilizar herramientas y técnicas de evaluación, aplicar teorías científicas de la Psicología Educativa, y realizar diagnósticos y planes de intervención en el contexto educativo. Los participantes también destacaron la importancia de la flexibilidad y accesibilidad de la modalidad virtual, así como la relevancia y aplicabilidad de las actividades prácticas a su futura práctica profesional.

## **Línea Temática**

Educación y Formación Profesional en Psicología Educativa.

## **Resultados obtenidos**

Los encuestados, provenientes del recinto de Santo Domingo y del período mayo-julio de 2024, indicaron que se cumplieron sus expectativas iniciales y que están totalmente de acuerdo con la implementación de las pasantías virtuales. Los participantes se sintieron satisfechos o muy satisfechos con las actividades prácticas simuladas, las cuales les permitieron conocer sus fortalezas y áreas de mejora. Además, encontraron estas actividades relevantes e interesantes para su futura práctica profesional. Los pasantes demostraron dominio teórico y práctico de los fundamentos, principios y finalidades de las Ciencias Psicológicas, y señalaron que recibieron retroalimentación oportuna de sus facilitadores.

### **Principales conclusiones**

Los resultados muestran una alta satisfacción general con el programa de pasantías virtuales, indicando que esta modalidad es efectiva en la formación de los estudiantes de Psicología Educativa.

Las actividades prácticas y el contenido del programa son percibidos como altamente relevantes y aplicables a la futura práctica profesional de los estudiantes.

El programa de pasantías ha sido eficaz en el desarrollo tanto de competencias teóricas como prácticas, preparando adecuadamente a los participantes para su entrada al mundo laboral.

La estrategia formativa empleada en la pasantía permitió dar respuesta a una de las metas de la UAPA el desarrollo de competencias profesionales acorde al contexto laboral, según lo propone el plan de estudio de la carrera. Además, da respuesta a la creación de innovaciones en la implementación de la pasantía virtual que se ha venido consolidando en la Universidad.

La modalidad virtual ha demostrado ser una herramienta valiosa, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad, y debería considerarse su integración permanente en el currículo.

Aunque los resultados son positivos, es importante abordar las barreras tecnológicas y de conectividad reportadas por algunos participantes para mejorar la experiencia general.

### **Palabras Clave**

Pasantías virtuales

Psicología Educativa

Universidad abierta para adultos (UAPA)

Satisfacción de los participantes

Educación superior

Formación profesional

Aprendizaje práctico.

**Firma de autor(es): Merlileny Rodríguez Ruiz**